

«Էդիթ Պրինտ» հրատարակչություն

Ավարտական հետազոտական աշխատանք

ԹԵՄԱ՝ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇՉԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ ԱՐՏԱՇԱՏ ՔԱՂԱՔԻ ԹԻՎ 3 ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ

ԴԱՍՏԻԱՐԱԿ՝ ԱՆՈՒՇ ԱՎԵՏԻՍՅԱՆ

ՂԵԿԱՎԱՐ՝ ԺԱՆՆԱ ԱՎԵՏԻՍՅԱՆ

2023

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....3

ՏԵՍԱԿԱՆ ՄԱՍ.....5

ԳԼՈՒԽ 1. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ
ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԿԱՐԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ.....6

ԳԼՈՒԽ 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ
ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.....11

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ.....15

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....17

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Շվեյցարացի նշանավոր մանկավարժ Իոհան Հայնրիխ Պեստալոցցին մեծ ներդրում ունի մանկավարժության ` որպես գիտության և պրակտիկայի զարգացման գործում:

Դաստիարակության նպատակը, ըստ Պեստալոցցու, մարդու բոլոր բնական ուժերի ու ընդունակությունների զարգացումն է, ըստ որում զարգացումը պետք է լինի բազմակողմանի և ներդաշնակ: Դաստիարակի ներգործությունը երեխայի վրա պետք է համաձայնեցված լինի նրա բնության հետ: Ոչ մի դեպքում մանկավարժը չպետք է ճնշի աճող մարդու բնական զարգացումը: Դաստիարակը, նրա կարծիքով, այդ զարգացումը պետք է դնի ճիշտ ուղու վրա, վերացնի այն արգելակներն ու ազդեցությունները, որոնք կարող էին այն կասեցնել կամ շեղել մի այլ ուղղությամբ:

Թեմայի արդիականությունը: Արդի փուլում, կրթության համապարփակ բարեփոխումների գործընթացներին զուգընթաց, օրեցօր նորանում են նախադպրոցական ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման ձևերը, մեթոդները և միջոցները:

Երեխաների դաստիարակության յուրաքանչյուր տարվա ծրագիր հիմնվում է նախկինում արդեն ձեռք բերվածի վրա և ընդգրկում է այն, ինչ առաջիկայում պետք է յուրացնի յուրաքանչյուր խմբում: Երեխաները ոչ միայն յուրացնում են նոր գիտելիքներ, ձեռք բերում կարողություններ և ունակություններ, այլ կատարելագործում են և ամրապնդում ձեռք բերվածը: Նոր ծրագիրը դաստիարակին ուղղություն է տալիս, որ նա ճիշտ կառուցի պլանավորման ողջ գործնթացը:

Աշխատանքի նպատակն է՝ ներկայացնել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորումը պետական կրթական չափորոշիչն համապատասխան:

Նպատակից բխող խնդիրներն են՝

1. Ներկայացնել դաստիարակչական աշխատանքների պլանավորման կարևորությունը,
2. Վերլուծել չափորոշիչը՝ նշելով ոլորտները, ակնկալվող կարողությունները,

3. Գործնական աշխատանքով ներկայացնել դաստիարակչական աշխատանքի պլանավորման օրինակ՝ չափորոշային վերջնարդյունքներին համահունչ:

Չափորոշիչներն ընդհանուր առմամբ նկարագրում են, թե ինչ պետք է իմանա և ինչ պետք է կարողանա անել երեխան որոշակի տարիքում:

Ուսուցման գործընթացը արդյունավետ կազմակերպելու և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները ճիշտ պլանավորելու համար դաստիարակի գործիքը տարբեր մեթոդներ կիրառելն է: Ներկայումս նախադպրոցական դիդակտիկայում լայն տարածում են գտել ուսուցման ժամանակակից մեթոդները՝ խաղային գործնական և ակտիվ ուսուցում:

Մանկավարժական աշխատողի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորումը նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան կրթության ու դաստիարակչության ապահովումը որպես մանկավարժական գործընթաց և հասարակության կայուն զարգացման անհրաժեշտություն:

Խմբերում ուսուցման օգտակարության աստիճանը կախված է նրանից, թե որքանով են դաստիարակները տիրապետում իրականացվող ուսումնական ծրագրին, մեթոդներին ու ռազմավարություններին, որոնց օգնությամբ կարելի է երեխաների ուսուցման արդյունավետությունն առավելագույնի հասցնել:

Որոշ երեխաներ կարող են շատ ավելի բարձր ցուցանիշներ դրսևորել, քան սահմանում են չափորոշիչները, ոմանք՝ մի քիչ ավելի ցածր: Երեխաների տվյալ տարիքին համապատասխան զարգացման և ուսումնառության հետ կապված ակնակալիքների մասին մտածելիս կարևոր է ուշադրություն դարձնել նրանց անհատական առանձնահատկություններին: Երեխաները տարբեր են՝ կախված իրենց բնածին ունակություններից, փորձից, առողջական վիճակից և սովորելու նկատմամբ ունեցած վերաբերմունքից: Երեխաների միջև այսպիսի տարբերությունները բնական են: Անհրաժեշտ է հարգանք դրսևորել բոլոր երեխաների նկատմամբ, նրանց վերաբերվել որպես ունակ անհատների, որոնք կարող են տարբեր տեմպերով զարգանալ ու սովորել, հասկանալ շրջապատող աշխարհը և արտահայտել իրենց սեփական աշխարհը:

ՏԵՍԱԿԱՆ ՄԱՍ

Մանկապարտեզային կյանքի շարժիչ ուժերը, որպես մանկական համայնքի կազմակերպիչներ, դաստիարակներն են: Դաստիարակը ղեկավարվում է ծրագրով և այն կենսագործում է պլանավորման միջոցով: Նպատակաուղղման, պլանավորման, կանխատեսման, վերահսկման արդյունքների ու դրանց հետևանքների գնահատման հիմունքների ուսուցումը կատարվում է խաղային և ոչ խաղային հանգամանքների գուգորդման, դաստիարակի և երեխաների միջև դերերի բաշխման միջոցով:

Մանկապարտեզի ամբողջ առօրյան (ձմեռ, թե ամառ) յուրահատուկ ձևով պետք է կազմակերպված լինի գործարար աշխուժությամբ և կենսուրախությամբ: Պետք է ստեղծվեն ամենաբարենպաստ պայմանները երեխաների բազմազան գործունեության և բազմակողմանի զարգացման համար, և գործընթացը, իհարկե, ուղղություն է ստանում ու ղեկավարվում դաստիարակի կողմից: Օրվա որոշ ժամերին դաստիարակը երեխաների գործունեությունը կազմակերպում է ուղղակի և անմիջականորեն (անցկացնում է պարապմունքներ, մասնակցում կանոններով խաղերին և այլն), օրվա մյուս ժամերին երեխաները գործում են ինքնուրույն՝ առանց դաստիարակի անմիջական մասնակցությամբ: Սակայն նրանք դաստիարակի ղեկավարությամբ խաղում են, պատրաստում ինքնաշեն խաղալիքներ, հերթապահում են և այլն: Մի խոսքով, ինչով էլ զբաղվի երեխան, դաստիարակը նրա կողքին է: Նա այդ գործունեության մասնակիցն ու դիտարկողն է: Մի շարք դեպքերում դաստիարակը կազմակերպիչ չէ, նա ընդամենը կատարող է՝ գործունեությանը մասնակցելով և ուղղորդելով այն, եթե դրա կարիքը կա:

<<Մանկավարժական գործունեության պլանավորում>> բաժնի բովանդակությունը պետք է ներկայացվի ընդհանուր միասնական ուղղվածությամբ, որն իրականացվում է ինչպես պարապմունքների, այնպես էլ երեխաների ազատ գործունեության ժամանակ: Այդպիսի պլանավորումը ներառում է աշխատանքի բովանդակությունը՝ թույլ տալով իրականացնել համակարգված մոտեցում: Պարապմունքների ձևի ընտրությունն ըստ բաժինների սահմանում է դաստիարակը՝

ծրագրով նախատեսված թեմային համապատասխան: Օրինակ, եթե տվյալ թեման կարելի է մատուցել զբոսանքների, էքսկուրսիաների, խաղի կամ խաղ-պարապմունքների ձևով, ապա այդ ընտրությունը կատարում է ինքը՝ դաստիարակը, որն ամրագրում է հնգօրյա աշխատանքային շաբաթով գործող մանկապարտեզների (3-4 տարեկան խմբերում (կրտսեր II խումբ) շաբաթական 12 պարապմունք բաժանվում է շաբաթվա օրերի վրա):

Քանի որ շաբաթվա երկրորդ օրը հաջորդաբար անց է կացվում մտավոր լարում պահանջող երկու պարապմունք, ուստի նպատակահարմար է փոփոխություն մտցնել պարապմունքի նյութի պլանավորման մեջ. եթե մեկ պարապմունքում տրվում է նոր նյութ, ապա հաջորդ պարապմունքը նվիրվում է դիդակտիկ խաղին կամ հակառակը:

ԳԼՈՒԽ 1. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԿԱՐԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական հաստատություններում ուսումնադաստիարակչական գործունեություն չի կարող գոյություն ունենալ առանց ուսուցչի աշխատանքի նախնական մասնագիտական պլանավորման: Աշխատանքի ճիշտ կազմակերպումը թույլ է տալիս ընդգծել նպատակներն ու խնդիրները, նշել աշակերտների արդյունքները, որոշակի ժամանակահատվածի ձեռքբերումները:

Ինչպե՞ս մեթոդաբար ճիշտ ձևակերպել թեմատիկ կրթական գործընթաց նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում:

Մանկապարտեզային կյանքի շարժիչ ուժերը որպես մանկական կազմակերպիչներ, դաստիարակներ են: Դաստիարակը դեկավարվում է ծրագրով և այն կենսագործում է պլանավորման միջոցով: Նպատակաուղղվածության պլանավորման, կանխատեսման, վերահսկման և արդյունքների ու դրանց հետևանքների գնահատման հիմունքների ուսուցումը կատարվում է խաղային և ոչ խաղային հնարների գուգորդման, դաստիարակի ու երեխաների միջև դերերի բաշխման միջոցով:

Պլանավորումը մանկավարժության մեջ կրթական գործընթացի կառուցումն է այնպես, որ կոնկրետ մանկական թիմում ուսումնական պլանի խնդիրները լուծվեն առավելագույն արդյունավետությամբ:

Ուսումնական գործընթացի հիմքը պլանավորումն է: Պլանը ուսումնական գործընթացի բոլոր մասնակիցների մանկավարժական գործունեության նախագիծ է: Պլանավորումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական գործընթացի գիտականորեն հիմնավորված կազմակերպումն է, որը տալիս է նրան բովանդակություն, որոշակիություն, վերահսկելիություն:

Նախադպրոցական հաստատությունում դաստիարակության և կրթական աշխատանքի պլանավորումը հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման գործընթացի կառավարման հիմնական գործառույթներից է և արտացոլում է մեծահասակների և երեխաների գործունեության կազմակերպման տարբեր ձևեր:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքում, թեմատիկ պլանավորման ժամանակ մեծ նշանակություն ունի առավոտյան զրույցի կազմակերպումը երեխաների հետ: Այն համարվում է մանկավարժական աշխատանքի կարևորագույն բաղկացուցիչ մաս, քանի որ նպաստում է երեխաների խոսքի և մտածողության զարգացմանը:

Զրույցը որևէ թեմայի նպատակային քննարկում է՝ կազմակերպված, նախապատրաստված երկխոսություն նախապես ընտրված թեմայի շուրջ: Զրույցն օգնում է երեխային ծանոթանալ շրջապատող աշխարհի հետ և նպաստում է խոսքի զարգացմանը:

Նախադպրոցական կրթությունն այսօր մեծ փոփոխություններ է կրում, որոնց հիմքը դրել է պետությունը, որը մեծ հետաքրքրություն է ցուցաբերում այս ոլորտի զարգացման նկատմամբ:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կոլեկտիվի աշխատանքը իրականացվում է հաստատության աշխատանքային պլանին համապատասխան: Ցանկացած պլան կառուցվում է ընթացիկ և առաջիկա (հեռանկարային) աշխատանքների միասնության մեջ նվազագույն ջանքերի ներդրմամբ՝ կոնկրետ նպատակներին հասնելու, վերջնական որոշումների կայացման բարձր արդյունավետությամբ:

Պրակտիկան ցույց է տալիս, որ պլանն արդյունավետ է միայն այն դեպքում, եթե այն հենվում է մանկավարժական գիտության նվաճումների, առաջավոր փորձի ուսումնասիրության, տվյալ փուլում ծառայած և հեռանկարային խնդիրների հաշվառմամբ:

2021 թվականի մայիսի 13-ին ՀՀ ԿԳՆ-ն հաստատեց նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը, որն իր մեջ ներառում է նախադպրոցական տարիքի երեխաների (ըստ տարիքային խմբերի) զարգացման կրթական ծրագրերի բովանդակությունը, նրանց ներկայացվող վերջնարդյունքները, ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը, նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթության և զարգացման վերջնարդյունքի ապահովման հիմքերը: Չափորոշիչի հիմքում նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողունակությունների վրա հիմնված մոտեցումն է:

Չափորոշիչը ներառում է՝

1) ուսումնադաստիարակչական հիմնական բնագավառները, կրթական ծրագրի բաղադրիչները և դրանց սահմանման մանկավարժահոգեբանական սկզբունքները.

2) երեխաների ուսումնական, խաղային բեռնվածության առավելագույն չափը կամ դրանց հարաբերակցությունը.

3) երեխաների զարգացման ընթացքի և առաջադիմության մակարդակի դիտարկման ձևերը.

4) նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում ներառական և երեխայակենտրոն միջավայրի չափանիշները, որոնք հաստատում է կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը.

5) նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում երեխայի անվտանգ միջավայրի և աղետներին պատրաստվածության չափանիշները:

Չափորոշիչը հանդիսանում է երեխայակենտրոն կրթության հիմքը. հնարավորություն է ընձեռում արձագանքելու երեխաների կարիքներին և հետաքրքրություններին, հարգելու յուրաքանչյուր երեխայի անձը, խթանելու համատեղ ուսումնառության գործընթացը:

Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի իրականացումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների կողմից պարտադիր է՝ անկախ դրանց կազմակերպարավական ձևից և ենթակայությունից:

Ըստ չափորոշի՝ մշակվում են միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատությունների նախադպրոցական ֆակուլտետների (բաժինների) ուսումնական ծրագրեր և վերապատրաստումների թեմատիկ պլաններ, ծնողական կրթության ծրագրեր:

Կարողունակությունները նախադպրոցական տարիքի երեխաների կողմից ուսումնառության և դաստիարակության գործընթացում ձեռք բերված գիտելիքի, հմտությունների, արժեքների և դիրքորոշումների հիման վրա ըստ իրավիճակի արդյունավետ ու պատշաճ արձագանքելու ձևեր են: Նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողունակությունները ձևավորվում են ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպման միջոցով:

Նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման և կրթական վերջնարդյունքները նկարագրում են, թե ինչ պիտի իմանա, կարողանա անել և հասկանա վեց տարեկան երեխան: Վերջնարդյունքներն ուղղված են կարողունակությունների ձևավորմանը.

1) լեզվական և հաղորդակցական կարողունակություն՝

երեխան տիրապետում է գրական հայերենին, հաղորդակցվում տարբեր իրավիճակներում և միջավայրերում, դրսևորում խոսքային և ոչ խոսքային ակտիվություն՝ մասնակցություն ունենալով հասարակական կյանքին.

2) ճանաչողական և մոտիվացիոն կարողունակություն՝

երեխան, իր տարիքին համապատասխան, ընդունակ է պատճառահետևանքային կապեր տեսնել երևույթների, իրադարձությունների միջև, ճանաչել առարկաների և օբյեկտների կապերը, հարաբերությունները, նոր խնդիրներ լուծել.

3) ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն՝

երեխան ճանաչում է իր արտաքին առանձնահատկությունները, ձեռք է բերում սեռադերային պատկերացումներ.

4) Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն՝

նախադպրոցական տարիքում երեխան տիրապետում է բարեվարքության և սոցիալական արդարության պարզագույն կանոններին. դրսևորում է հարգանք և հոգատարություն շրջապատի հանդեպ, գնահատում է արարքների բարոյական ուղղվածությունը: Ճանաչում է հայրենիքը, Հայաստանի խորհրդանիշները (դրոշ, զինանշան, օրհներգ), դրսևորում է սեր և նվիրվածություն հայրենի երկրի հանդեպ: Ունի տարրական պատկերացումներ սեփական իրավունքների ու պարտականությունների մասին.

5) Թվային և մեդիա կարողունակություն՝

երեխան ունի տարրական պատկերացումներ մեդիայի վերաբերյալ, կողմնորոշվում է մեդիա բազմազանության մեջ, մեծահասակի աջակցությամբ գնահատում է ներկայացված տեղեկատվությունը, այն համադրում սեփական պատկերացումներին՝ դրսևորելով քննադատական և ընտրողական մոտեցում.

6) մշակութային կարողունակություն՝

երեխան կարողանում է գնահատել գեղեցիկը, ճանաչում և վերլուծում է հանրահայտ հայ և արտասահմանյան մանկագիրների գեղարվեստական ստեղծագործությունները, ճանաչում է ազգային և համաշխարհային մշակութային նմուշների ինքնատիպությունը.

7) մաթեմատիկական և տեխնիկական կարողունակություն՝

երեխան կարողանում է կատարել պարզ մաթեմատիկական գործողություններ, համեմատում, հետազոտում է առարկաները և երևույթները, գտնում է տարբեր խնդիրների լուծումներ, ճանաչում է թվանշանները, տիրապետում է նախաթվային և թվային հասկացություններին.

8) տնտեսական կարողունակություն՝

երեխան կարողանում է համարժեք ճանաչել և վերլուծել մեծերի աշխատանքը և դրանից ստացված արդյունքները: Գիտի տարբեր մասնագիտությունների անվանումներ և դրանց առանձնահատկությունները.

9) ֆիզիկական կուլտուրայի կարողունակություն՝

երեխան պատկերացում ունի ֆիզիկական վարժությունների առողջարարական նշանակության, առողջ սննդի, առողջ ապրելակերպի վարման հիմնական

կանոնների՝ օրգանիզմի կոփման, օրվա ռեժիմի, հիգիենիկ կանոնների, ճիշտ կեցվածքի պահպանման մասին:

Շարժողական ոլորտում նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման և կրթական վերջնարդյունքներն են՝ վաղ մանկության տարիքում երեխան ինքնուրույն կամ մեծի օգնությամբ կարողանում է սողալ, սկսում է ինքնուրույն քայլել, կարողանում է ակտիվ գործողություններ կատարել առարկաներով որոշակի արդյունքի համար, շարժողական գործողությունների ժամանակ դրսևորում է ինքնուրույնություն և այլն:

ԳԼՈՒԽ 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ՈՐԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պլանավորման վերլուծությունն իրականացվում է հետևյալ բնութագրիչներով.

1. Խումբը,
2. Պլանին ներկայացվող պահանջները, պարապմունքների տեսակները,
3. Ձևակերպված է արդյոք ուսուցում-զարգացում-դաստիարակություն եռամիասնության նպատակը,
4. Բնութագրվո՞ւմ են արդյոք յուրաքանչյուր խնդրի լուծման մեթոդները,
5. Շեշտադրվո՞ւմ է արդյոք երեխաների ուսումնական գործունեության հմտությունների ձևավորումը,
6. Պարապմունքների ժամանակ անհրաժեշտ պարագաների առկայությունը:

Ստորև ներկայացնում եմ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորման նմուշօրինակ:

Մեկ շաբաթվա պլանը

Թեմա՝ « Բնության երևույթներ » (աշուն), կրտսեր 2-րդ խումբ

Պարապմունքներ		
Երկուշաբթի		
<p>1-ին՝ Խ.Զ.«Աշնան գույներ» Նպատակ՝ ճշտել և ամրապնդել երեխաների պատկերացումները աշնան մասին: Քայլ՝ զրույց, նկարի դիտում, հանելուկի առաջարկում: Վերջնարդյունք՝ կիրառի խոսքում պարզ, ընդարձակ և համառոտ նախադասություններ:</p>	<p>2-րդ՝ ԵՐԱԺՏՈՒԹՅՈՒՆ Նպատակ՝ Վերջնարդյունք՝</p>	<p>3-րդ՝ ՆԿԱՐԶՈՒԹՅՈՒՆ « Աշնանային գորգ» Նպատակ՝ սովորեցնել երեխաներին նկարել ջրաներկով, ճիշտ բռնել վրձինը, խնամքով օգտվել ներկից: Բնօրինակից նկարի աշնանային տերևներ: Վերջնարդյունք՝ ճանաչի և անվանի ջրաներկը, կիրառի այն:</p>
<p>Կապը Չափորոշի հետ՝ Խ.հ. (ա,ե) Ի(գ) ՀՄԱ(ա, բ, ե):</p>	<p>Կապը Չափորոշի հետ՝</p>	<p>Կապը Չափորոշի հետ՝ Շ(շ,ը) Խ.Հ(ե,ի,է,ը)Հ.Ս.Ա. (բ) Ի.Ա.Ա.(ա,ե«»)</p>
Երեքշաբթի		
<p>1-ին՝ ՄՏՊ Թեմա՝ «մեկ», «շատ» և «ոչ մի» հասկացությունները: Նպատակ՝ ամրապնդել «մեկ» և «շատ» առարկաները շրջապատում գտնելու կարողությունները: Քայլ՝ խաղային իրավիճակ: Վերջնարդյունք՝ ընկալի <u>շատ, քիչ, ոչ մի</u> հասկացությունների իմաստը:</p>	<p>2-րդ՝ ՏԻԶԿՈՒԼՏՈՒԴՍ Նպատակ՝ սովորեցնել ցատկ մեկ ոտքի վրա, ամրապնդել նետելու կարողությունը, վարժեցնել երեխաներին տարբեր ուղղություններով վազելու և սողալու մեջ: Քայլ՝ խոսք, դիտում, գործնական: Վերջնարդյունք՝ գնդակը նետել հորիզոնական նշանակետին, դրսևորի ցատկելու կարողությունը:</p>	<p>3-րդ՝ Նպատակ՝ Վերջնարդյունք՝</p>
<p>Կապը Չափորոշի հետ՝ Խ,Հ(ա,ե)Ի(դ) Հ.Ս.Ա.(բ,ա)Ի.Ա.Ա.(ե)</p>	<p>Կապը Չափորոշի հետ՝ Շ(ա,բ,գ,ը,թ)Խ.Հ.(ե,ի,բ)Հ.Ս.Ա.(ե,գ)</p>	<p>Կապը Չափորոշի հետ՝</p>
Չորեքշաբթի		

<p>1-ին ԻՇԱ «Աշնան բարիքներ» Նպատակ՝ սովորեցնել դիտել, հասկանալ նկարը, պատմել կապակցված, ամբողջական նախադասություններով: Քայլ՝ զրույց, հարցեր խաղային գործ Վերջնարդյունք՝ նկատի բնության գեղեցկությունը:</p>	<p>2-րդ ԵՐԱԺՇՏՈՒԹՅՈՒՆ Նպատակ՝ Վերջնարդյունք՝</p>	<p>3-րդ ԾԵՓ «Ցանկապատ տնակի համար» Նպատակ՝ շարունակել երեխաներին ծանոթացնել պլաստիլինի հատկություններին: Երկու ավերի ուղիղ շարժումների միջոցով ծեփելու եղանակը: Քայլ՝ խոսք դիտում, գործնական աշխատանք: Վերջնարդյունք՝ ծեփակերտի պարզ կառուցվածք ունեցող առարկա:</p>
<p>Կապը Չափորոշի հետ՝ ԽՀ(ա,բ,ե) Ի(գ,ե,դ) ՀՄԱ(դ) ԻԱԱ(դ)</p>	<p>Կապը Չափորոշի հետ՝</p>	<p>Կապը Չափորոշի հետ ԽՀ(ա,ե) Ի(դ,բ)ՀՄԱ(դ) ԻԱԱ(ա)</p>
<p>Հինգշաբթի</p>		
<p>1-ին Խ.Ձ.«Աշնան գույներ » Նպատակ՝ ամրապնդել «Աշուն» ոտանավորը: Քայլ՝ զրույց, հանելուկների գուշակում: Վերջնարդյունք՝ արտասանի բանաստեղծությունը համապատասխան առոգանությամբ:</p>	<p>2-րդ ԱՊԼԻԿԱՑԻԱ «Աշնանային գորգ» Նպատակ՝ սովորեցնել թղթի վրա փակցնել գույնզգույն տերևներ, կարողանալ ճիշտ տեղադրել և սոսնձել հաջորդականությամբ: Ամրապնդել գունազգացողությունը: Վերջնարդյունք՝ կատարում է պարզ ապլիկացիաներ նախապես տրված տերևներից:</p>	<p>3-րդ՝ Նպատակ՝ Վերջնարդյունք՝</p>

Կապը Չափորոշչի հետ՝ Խ.Հ.(Է) Ի(Է) ՀՄԱ(Է)	Կապը Չափորոշչի հետ՝	Կապը Չափորոշչի հետ՝
Ուրբաթ		
1-ին՝ ԻՇԱ «Աշունը մեր բակում» ստեղծագործական պատմում: Նպատակ՝ սովորեցնել հորինել կարճ պատմություն տրված թեմայով: Քայլ՝ զբոսանք, դիտում, զրույց: Վերջնարդյունք՝ նկատի բնության գեղեցկությունը:	2-րդ՝ ՖԻԶԿՈՒԼՏՈՒԲԱ Պ.11. 12 Նպատակ՝ սովորեցնել քայլել զույգերով: Ամրապնդել ցատկը հատակի վրա դրված երեք տարբեր գույնի օղակների մեջ: Քայլ՝ խոսք, դիտում, գործնական, խաղային : Վերջնարդյունք՝ ցատկի ճիշտ օղակի մեջ:	3-րդ՝ Նպատակ՝ Վերջնարդյունք
Կապը Չափորոշչի հետ՝ Խ.Հ(ա) (զ) (Է) Ի.Ա. ՀՄԱ(ա ,բ) Ա.Ա(ա.ե)	Կապը Չափորոշչի հետ՝ Շ(Է, Բ,Թ)	Կապը Չափորոշչի հետ՝

Առավոտյան մարմնամարզությունը, դիտումները, աշխատանքները, անհատական աշխատանքները, աշխատանք ծնողների հետ, խաղեր և խաղ-զվարճալիքները կազմվում են մեկ շաբաթվա համար:



Այսպիսով, բոլոր ոլորտներն էլ կարևոր նշանակություն ունեն երեխաների մտավոր, ֆիզիկական և հոգևոր դաստիարակության գործում: Արդեն այս մոտեցումներով երեխաները ձեռք կբերեն այնպիսի գիտելիքներ, որոնցով կարող են ինքնուրույն և համատեղ ուսումնասիրել, հետազոտել: Չափորոշիչը, հանդիսանալով երեխայակենտրոն կրթության հիմքը, մեզ հնարավորություն կընձեռնի արձանգանքել երեխաների կարիքներին և հետաքրքրություններին:



ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնասիրելով մեր աշխատանքի թեմայի վերաբերյալ հոգեբանական և մեթոդական գրականությունը՝ մենք եկանք այն եզրակացության, որ պլանավորումը կառավարման հիմնական գործառույթն է, որի լիարժեք իրականացումը դաստիարակության արդյունավետությունն ապահովող հիմնական գործոններից մեկն է: Այն սահմանվում է որպես ուսումնական աշխատանքի հերթականության, հաջորդականության վաղ որոշում՝ նշելով կիրառվող անհրաժեշտ պայմանները, միջոցները, ձևերն ու մեթոդները: Պատշաճ պլանավորման դեպքում հնարավոր է դառնում կանխատեսել յուրաքանչյուր առանձին աշխատողի արդյունքները, ինչը հեշտացնում է ընդհանուր նպատակներին և խնդիրներին հասնելը:

Արդի նախադպրոցական մանկավարժության կարևորագույն խնդիրն է՝ տարբեր տիպերի նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում ձևավորել և զարգացնել երեխաների՝ նախադպրոցական կրթական չափորոշիչներին ու կրթական ծրագրային պահանջներին համապատասխան գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների, անձի ներդաշնակ զարգացման պատշաճ մակարդակ:

Ապահովելով մանկավարժական որակն ըստ մանկավարժների և կրթությանը ներկայացվող չափորոշիչների՝ մենք կկարողանանք ճիշտ, նպատակային, գրագետ, հետաքրքիր, ժամանակակից մոտեցում ցուցաբերել և երեխաներին ներկայացվող չափորոշիչներին համապատասխան սերունդ կրթել:

Նախադպրոցական կրթության համակարգի զարգացման ներկա պայմաններում մանկավարժական գործընթացի կազմակերպման մոտեցումների բազմազանությունը, նրա անձին ուղղված կողմնորոշումը, նոր սերնդի ծրագրերի օգտագործումը, բնականաբար, պահանջում են պլանավորման մոտեցումների փոփոխություններ:

Ուսումնական գործընթացի պլանավորման ժամանակակից համակարգը ներառում է նախադպրոցական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագիր, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կրթական ծրագիր, վերջնական

մանկավարժական վերլուծության կառուցվածքը և տեսակները, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության աշխատանքի պլանավորումը:

Աշխատելով նախադպրոցական կրթական պետական չափորոշիչներով՝ եկանք այն եզրահանգման, որ երեխաները պարապմունքի ժամանակ ձեռք են բերում բավարար քանակի գիտելիքներ և կարողություններ բոլոր ոլորտներում:

Այսպիսով, պլանավորումը գործընթաց է, որի արդյունքը նպատակների հստակ ձևակերպումն է և այն միջոցների ու մեթոդների որոշումը, որոնցով կհասնեն նպատակներին. սա առաջիկա գործունեության համակարգի մշակումն է, գործունեության նպատակների և խնդիրների ձևակերպման կարգը:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչ, Երևան. 2021թ.
2. Հասմիկ Միտոյան, Լալա Սմբատյան, <<Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար>>, Երևան, 2010թ:
3. Հռիփսիմե Հարությունյան, <<Մաթեմատիկայի պարապմունքները մանկապարտեզում>>, Երևան, 2016թ:
- 4 .Հ. Միտոյան, Լ. Սմբատյան, Լ. Սարգսյան, «Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի միջին խմբում»:
5. Լ. Սմբատյան, Լ. Սարգսյան, Լ. Վերդյան, «Կերպարվեստի պարապմունքների կազմակերպումը մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբում»: